

Školní vzdělávací program



„Se Švestkou a kamarády na cestě za
poznáváním“

Motto školy:

„K tomu, abychom mohli růst, potřebujeme péči a čas“.

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakteristika a specifika budovy	5
2.4	Kapacita školy	6
2.5	Specifika jednotlivých tříd	6
2.6	Dlouhodobý plán školy	7
3	Pedagogický tým školy	8
3.1	Složení pedagogického týmu	8
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4	Podmínky vzdělávání.....	8
4.1	Věcné podmínky	8
4.2	Životospráva.....	9
4.3	Psychosociální podmínky.....	9
4.4	Organizace dne	9
4.5	Řízení mateřské školy	10
4.6	Personální podmínky	10
4.7	Spolupráce s rodinou	10
4.8	Komunikace a informovanost	11
4.9	Spolupráce s partnery školy	11
4.10	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.11	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
4.12	Vzdělávání dětí mladších tří let.....	13
4.13	Povinné předškolního vzdělávání.....	13
5	Organizace vzdělávání.....	13
5.1	Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	13

5.2	Organizace vzdělávání	14
6	Charakteristika vzdělávacího programu	14
6.1	Filosofie mateřské školy.....	14
6.2	Vize a cíle vzdělávacího programu	14
6.3	Vzdělávací strategie	15
6.4	Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání.....	16
7	Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu	17
7.1	Doplňkové projekty a programy.....	22
8	Plán autoevaluace.....	22
8.1	Oblasti autoevaluace	22
8.2	Cíle autoevaluace	23
8.3	Kritéria autoevaluace.....	23
8.4	Metody a nástroje autoevaluace	23
8.5	Termíny a frekvence autoevaluace.....	24
8.6	Odpovědnost za autoevaluaci.....	24

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

„Se Švestkou a kamarády na cestě za poznáváním“

Zpracováno na základě rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Materská škola ŠVESTKA, Praha 13, Thomasova 239, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Thomasova 239/7, Třebonice, 15500 Praha 5

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Edita Rejlková

KONTAKT:

tel: +420 755 586 676

e-mail: reditelka@mssvestka.cz

webové stránky: www.mssvestka.cz

datová schránka: p6vamhq

IČO:	RED-IZO:	IZO:	IZO ŠJ:
23 913 401	691 019 827	250 011 701	250 021 111

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 13

ADRESA ZŘIZOVATELE: Slunečné náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5

IČO: 00 241 687

1.4 Platnost dokumentu

Č.j.: MŠŠ/104/2026

Účinnost od: 1.9. 2026

Projednán a schválen na pedagogické poradě: 31.8. 2026

Zpracovala: Mgr. Edita Rejlková, ředitelka školy

Mgr. Edita Rejlková
ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

- Mateřská škola ŠVESTKA, Praha 13, Thomasova 239, příspěvková organizace zahájila svůj provoz 1.9. 2026, a jejím zřizovatelem je městská část Praha 13.
- Poskytuje předškolní vzdělávání pro děti od 2 do 6 let. Součástí mateřské školy je vlastní školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy.

2.2 Lokalita školy

- Mateřská škola se nachází v lokalitě Britská čtvrť v městské části Stodůlky, na rozhraní moderní zástavby a volné krajiny. Tato poloha umožňuje každodenní přímý kontakt dětí s přírodním prostředím.
- V bezprostřední blízkosti školy se nachází přírodní lokality Chaby a Třebonice, které nabízejí polní a pěší cesty, louky a klidné prostředí vhodné pro pravidelné vycházky. Součástí této oblasti je také historická osada Chaby s památnou Chabskou lípou a zachovalými statky, které přibližují dětem venkovský charakter krajiny. Směrem k Řeporyjím se můžeme vydat podél Krteňské cesty s mokřady, tůňemi a dřevěnými povalovými chodníky v okolí Dalejského potoka, které umožňují přímé pozorování přírodních jevů a života ve vodním prostředí. V okolí se rovněž nachází historická památka kostela sv. Jana a Pavla, která tvoří výrazný orientační bod v krajině. Blízké okolí je vhodné pro každodenní vycházky, zatímco pro delší tematické výpravy lze využít širší okolí, například Centrální park Prahy 13 nebo přírodní lokalitu Prokopského a Dalejského údolí.
- Škola je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. V docházkové vzdálenosti se nachází stanice metra B – Stodůlky a autobusové zastávky zajišťující spojení s okolními částmi Prahy. Výhodou je také dobrá dostupnost automobilem a možnost krátkodobého zastavení při přivádění a odvádění dětí.

2.3 Charakteristika a specifika budovy

- Budova mateřské školy je dvoupodlažní, bezbariérová a architektonicky navržená s důrazem na přehlednost, bezpečnost a funkční členění prostor.
- V přízemí budovy se nachází centrální vstupní hala určená pro příchod a přezouvání dětí, dále dvě třídy pro nejmladší děti s odpovídajícím hygienickým zázemím. Součástí přízemí je rovněž zázemí pro zaměstnance a technické prostory nezbytné pro zajištění každodenního chodu mateřské školy. Přístup do prvního podlaží je řešen schodištěm i výtahem, čímž je zajištěna bezbariérovost objektu. V prvním patře budovy se nacházejí další čtyři třídy s odpovídajícím zázemím pro děti. Prostory jsou navrženy tak, aby podporovaly vzdělávací, klidové i spontánní činnosti dětí a umožňovaly variabilní využití v průběhu dne.
- Mateřská škola disponuje vlastním gastro provozem s odděleným zásobováním a samostatným vstupem, což zajišťuje bezpečný a plynulý provoz školního stravování.
- K objektu mateřské školy bezprostředně přiléhá oplocená školní zahrada s velkorysým prostorem a přímo navazuje na budovu školy. Zahrada nabízí šest herních zón, je

vybavena venkovními terasami, herními prvky a vyvýšenými záhony. Zahrada bude využívána jako přirozené vzdělávací prostředí, které umožní učení prožitkem, experimentování a rozvoj vztahu k přírodě a bude podporovat rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti, spolupráce i klidových aktivit dětí.

- Vnitřní vybavení mateřské školy bude odpovídat ergonomickým a bezpečnostním požadavkům s ohledem na věk a potřeby dětí. Nábytek, didaktické pomůcky i herní prvky budou voleny tak, aby podporovaly samostatnost dětí, jejich aktivitu a možnost volby.
- Třídy jsou uspořádány přehledně a funkčně s důrazem na dostupnost materiálů a podporu přirozené dětské iniciativy. Prostedí mateřské školy považujeme za důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu, a proto výzdoba školy nebude chápána jako neměnný dekorativní prvek, ale jako živý a proměnlivý obraz vzdělávacího procesu. Děti se budou aktivně podílet na utváření prostředí prostřednictvím svých výtvarných prací, projektů a společných činností, které budou odrážet jejich aktuální prožívání, zájmy a aktuální témata vzdělávání. Tento přístup podporuje pocit sounáležitosti, posiluje vztah dětí ke škole a přispívá k pocitu sounáležitosti a odpovědnosti za společné prostředí školy.

2.4 Kapacita školy

- Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je stanoven na 150 dětí. Nejvyšší počet dětí v jedné třídě se řídí platnými právními předpisy.
- Provoz školy bude organizován tak, aby respektoval vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální potřeby a současně umožňoval efektivní využití personálních i prostorových podmínek školy a plynulý chod školy.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

- Mateřská škola má 6 tříd – Mravenečci, Broučci, Housenky, Včeličky, Berušky a Motýlci. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby i organizační možnosti školy. O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy.
- Třída **Mravenečci** je určena především dětem mladším tří let. Prostedí třídy je přizpůsobeno jejich věku, podporuje bezpečnou adaptaci, rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti a získávání prvních sociálních zkušeností.
- Ve všech třídách vytváříme podnětné, bezpečné a respektující prostředí, které podporuje harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte. Vzdělávací nabídka vychází z cílů školního vzdělávacího programu, z principů individualizace a z průběžné pedagogické diagnostiky. Organizace jednotlivých tříd se každoročně přizpůsobuje aktuálnímu věkovému složení dětí a jejich vzdělávacím potřebám. Pedagogové respektují individuální možnosti, zájmy i tempo učení každého dítěte a vytvářejí příležitosti k učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování a spolupráce. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, samostatnosti, tvořivosti, komunikačních dovedností, pozitivních sociálních vztahů i postupné vytváření předpokladů pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

2.6 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobý plán mateřské školy ŠVESTKA vychází z přesvědčení, že předškolní vzdělávání má vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet svůj potenciál podle svých individuálních možností, potřeb a zájmů.

Usilujeme o to, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované a kde mohou rozvíjet svou osobnost přirozeným způsobem prostřednictvím hry, prožitků, objevování a vzájemné spolupráce.

Vedeme děti k osvojování hodnot důležitých pro život – k úctě k sobě i druhým, odpovědnosti, samostatnosti, vzájemné pomoci, ohleduplnosti, spolupráci, respektu k odlišnostem a k pozitivnímu vztahu k přírodě a okolnímu světu.

Naším dlouhodobým cílem je:

- vytvářet prostředí, ve kterém se budou dobře cítit děti, jejich rodiče i zaměstnanci školy,
- podporovat harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a tempo,
- připravovat děti na úspěšný a sebevědomý vstup do základního vzdělávání i do běžného života,
- rozvíjet samostatnost, tvořivost, zvědavost a radost z poznávání,
- podporovat zdravý životní styl, bezpečné chování a pozitivní vztah k přírodě,
- budovat partnerskou spolupráci s rodinou založenou na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci.

Proto v naší mateřské škole:

- vytváříme přátelskou, bezpečnou a podnětnou atmosféru,
- přijímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost a respektujeme jeho individuální potřeby,
- nasloucháme dětem a podporujeme jejich vlastní iniciativu, nápady a tvořivost,
- vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemnému respektu,
- využíváme především hru, prožitek, objevování a praktické zkušenosti jako přirozené prostředky učení,
- podporujeme spolupráci místo soupeření a vytváříme příležitosti pro zažívání úspěchu každého dítěte,
- trávíme co nejvíce času venku a vedeme děti k ochraně přírody a zdravému životnímu stylu,
- úzce spolupracujeme s rodiči a vážíme si jejich důvěry.

Nabízíme:

- kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- vzdělávání založené na prožitkovém, situačním a kooperativním učení,
- individuální přístup respektující potřeby a možnosti každého dítěte,
- pestrá nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních a environmentálních aktivit,

- pravidelné pobyty venku, výlety, exkurze a tematické projekty,
- logopedickou prevenci a podporu komunikačních dovedností,
- spolupráci se základními školami, odbornými pracovišti i dalšími partnery školy,
- otevřenou a vstřícnou spolupráci s rodiči, kteří jsou přirozenou součástí života mateřské školy.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení pedagogického týmu

- Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogové, kteří společně vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí. Součástí pedagogického týmu jsou učitelky (učitelé) mateřské školy a podle aktuálních potřeb školy také asistenti pedagoga, školní asistenti nebo další odborní pracovníci.
- Pedagogové vzájemně spolupracují při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu. Sdílejí své zkušenosti, společně připravují vzdělávací nabídku a pravidelně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Při své práci respektují individualitu každého dítěte a usilují o vytvoření prostředí založeného na vzájemné důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci.
- Spolupráce pedagogického týmu je založena na partnerství, vzájemném respektu, profesní odpovědnosti a společném naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí rozvoje mateřské školy. Pedagogové se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), odborných seminářů, konferencí, webinářů a samostudia. Získané poznatky využívají při své každodenní pedagogické práci a sdílejí je s ostatními členy pedagogického týmu.
- Škola podporuje vzájemné hospitace, profesní spolupráci a výměnu zkušeností mezi pedagogy. Při plánování dalšího vzdělávání jsou zohledňovány potřeby školy, zájmy pedagogických pracovníků i aktuální změny v oblasti předškolního vzdělávání.
- Cílem profesního rozvoje je zvyšování kvality vzdělávání, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí pedagogů a podpora moderních vzdělávacích přístupů respektujících individuální potřeby dětí.
- Pedagogický tým společně vytváří kulturu školy založenou na vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci, důvěře a respektu.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a esteticky upravené prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí.

Dbáme na to, aby:

- třídy poskytovaly dostatek prostoru pro spontánní hru, řízené činnosti i individuální práci,
- děti měly volný přístup k hračkám, didaktickým pomůckám, knihám a výtvarnému materiálu,
- vybavení školy bylo pravidelně obnovováno, doplňováno a odpovídalo věku i potřebám dětí,
- školní zahrada nabízela dostatek příležitostí k pohybovým, badatelským i environmentálním aktivitám,
- děti měly možnost ponechat si rozehrané hry nebo rozpracované činnosti a vracet se k nim,
- prostředí školy podporovalo samostatnost, tvořivost a aktivní učení.

4.2 Živospráva

Usilujeme o vytváření zdravých životních návyků a podporujeme zdravý životní styl dětí.

Proto:

- zajišťujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu s platnými výživovými normami,
- dětem je denně nabízena čerstvá zelenina a ovoce,
- po celý den je zajištěn pitný režim,
- respektujeme individuální potřeby dětí při stravování,
- dbáme na pravidelné střídání činností, dostatek pohybu i pobytu venku,
- přizpůsobujeme odpočinek individuálním potřebám jednotlivých dětí,
- podporujeme samostatnost při stolování a osvojování kulturních návyků.

4.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, bezpečí a spolupráci.

Usilujeme o to, aby:

- každé dítě mělo dostatek času na adaptaci podle svých individuálních potřeb,
- děti zažívaly pocit bezpečí, jistoty a přijetí,
- pedagogové podporovali zdravé sebevědomí a pozitivní vztahy mezi dětmi,
- děti spoluvytvářely pravidla soužití a učily se nést odpovědnost za své jednání,
- byly respektovány individuální možnosti, tempo učení a potřeby každého dítěte,
- žádné dítě nebylo zesměšňováno, srovnáváno ani znevýhodňováno,
- děti byly motivovány pozitivním přístupem a měly možnost zažívat radost z vlastních úspěchů.

4.4 Organizace dne

Denní režim je orientační a může být přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, počasí, plánovaným aktivitám a mimořádným situacím.

Dbáme na to, aby:

- spontánní a řízené činnosti byly vzájemně propojené a vyvážené,
- každodenní součástí programu byly pohybové aktivity a pobyt venku,
- vzdělávací nabídka vycházela z pedagogické diagnostiky, zájmů a potřeb dětí,
- děti pracovaly individuálně, ve dvojicích i v menších skupinách,
- byl dostatek času pro hru, objevování i dokončení započatých činností,
- spojování tříd bylo omezeno na nezbytně nutné případy.

4.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci a společné naplňování cílů školy.

Proto:

- jsou jasně stanoveny kompetence a odpovědnosti všech zaměstnanců,
- podporujeme vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností,
- pravidelně vyhodnocujeme práci školy i jednotlivých zaměstnanců,
- vytváříme prostor pro společné plánování a autoevaluaci školy,
- podporujeme aktivní zapojení zaměstnanců do rozvoje školy.

4.6 Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří se průběžně profesně rozvíjejí.

Usilujeme o to, aby:

- všichni pedagogové splňovali požadovanou odbornou kvalifikaci,
- se pravidelně účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- získané poznatky využívali při své práci a sdíleli je s ostatními kolegy,
- spolupracovali při plánování, hodnocení i vzájemných hospitacích,
- organizace práce umožňovala poskytovat dětem kvalitní pedagogickou péči.

4.7 Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za přirozeného partnera při vzdělávání dítěte. Vzájemná spolupráce je založena na otevřené komunikaci, důvěře, respektu a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte.

Proto:

- vytváříme prostředí otevřené vzájemné důvěře a respektu,
- umožňujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte podle jeho individuálních potřeb,
- podporujeme účast rodičů na životě mateřské školy prostřednictvím společných akcí, projektů a slavností,
- nabízíme individuální konzultace týkající se vzdělávání a vývoje dítěte,
- společně hledáme vhodná řešení při vzdělávacích nebo výchovných obtížích,
- respektujeme rodinné prostředí, tradice a hodnoty jednotlivých rodin,
- vytváříme prostor pro aktivní zapojení rodičů do života školy.

- pravidelně rodiče informujeme o průběhu vzdělávání a pokrocích jejich dítěte,
- poskytujeme rodičům podporu a doporučení při řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží.

4.8 Komunikace a informovanost

Otevřená, srozumitelná a pravidelná komunikace mezi mateřskou školou a rodinou je základem vzájemné důvěry a úspěšné spolupráce.

Rodiče informujeme prostřednictvím:

- webových stránek mateřské školy,
- informačního systému školy,
- nástěnek umístěných v prostorách školy,
- elektronické komunikace (e-mail, případně další komunikační aplikace využívané školou),
- každodenního osobního kontaktu při předávání dětí,
- třídních schůzek a informačních setkání,
- individuálních konzultací podle potřeb rodičů i pedagogů,
- společných akcí pořádaných mateřskou školou.

Pravidelně poskytujeme rodičům informace o průběhu vzdělávání, plánovaných akcích školy i o pokrocích jejich dítěte. Zároveň vytváříme prostor pro jejich podněty, připomínky a názory, které využíváme při dalším rozvoji školy. Součástí komunikace je také získávání zpětné vazby od zákonných zástupců prostřednictvím dotazníků, osobních rozhovorů nebo dalších forem spolupráce.

4.9 Spolupráce s partnery školy

Mateřská škola spolupracuje s organizacemi a institucemi, které podporují kvalitní předškolní vzdělávání.

Jedná se o:

- základní školy,
- školská poradenská zařízení (PPP, SPC),
- zřizovatele školy,
- knihovny,
- kulturní a vzdělávací instituce,
- složky integrovaného záchranného systému,
- další organizace podílející se na vzdělávacích, preventivních a environmentálních programech.

4.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, možnostmi a schopnostmi. Vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě principů inkluzivního vzdělávání a usilujeme o to, aby každé dítě mělo vytvořeny podmínky pro svůj optimální rozvoj a mohlo se aktivně zapojovat do života mateřské školy.

Při vzdělávání vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky, doporučení školských poradenských zařízení a platných právních předpisů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovují pedagogové mateřské školy na základě systematického sledování vzdělávacích pokroků dítěte. Pokud jsou obtíže dítěte dlouhodobějšího charakteru nebo je potřeba vyšší míra podpory, doporučí škola zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra jsou dítěti poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Je-li to doporučeno školským poradenským zařízením, je ve spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogy a odbornými pracovníky zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). Jeho naplňování je průběžně sledováno, pravidelně vyhodnocováno a podle potřeb dítěte upravováno.

V případě, že pedagog na základě dlouhodobého pozorování zaznamená u dítěte obtíže ve vzdělávání nebo v jeho vývoji, zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), podle kterého s dítětem dále pracuje. Zákonní zástupci jsou o navržených opatřeních informováni a jsou zapojováni do jejich realizace. Po třech měsících pedagogové vyhodnotí účinnost přijatých opatření a rozhodnou o dalším postupu.

Pedagogové při své práci úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky. Cílem této spolupráce je vytvořit dítěti takové podmínky, které podpoří jeho všestranný rozvoj, úspěšné vzdělávání a začlenění do kolektivu vrstevníků.

Při plánování i realizaci vzdělávací nabídky respektujeme individuální vzdělávací potřeby každého dítěte. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány jeho možnostem, tempu učení, zájmům i aktuálním potřebám tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a naplňovat svůj osobní potenciál.

4.11 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V mateřské škole věnujeme pozornost také dětem, které projevují nadání nebo mimořádné schopnosti v některé z oblastí svého vývoje. Nadání rozpoznáváme především na základě průběžného pedagogického pozorování, pedagogické diagnostiky, analýzy dětských prací, herních aktivit i každodenních situací při vzdělávání.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám těchto dětí. Podporujeme jejich zvědavost, kreativitu, kritické myšlení a rozvoj oblastí, ve kterých dítě projevuje zvýšený zájem nebo nadání.

V případě potřeby pedagogové zpracují plán pedagogické podpory (PLPP), jehož cílem je podpořit další rozvoj schopností dítěte a vytvářet vhodné podmínky pro jeho vzdělávání.

Pokud je dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení identifikováno jako mimořádně nadané, postupujeme podle doporučených podpůrných opatření. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovníky vytváříme podmínky, které dítěti umožňují rozvíjet jeho potenciál při současném respektování jeho individuálních potřeb a celkového harmonického vývoje.

4.12 Vzdělávání dětí mladších tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let v souladu s jejich vývojovými potřebami. Pro nejmladší děti je určena samostatná třída Mravenečci, jejíž prostředí je přizpůsobeno jejich věku, potřebám i postupně se rozvíjející samostatnosti.

Materiální vybavení třídy odpovídá věkovým zvláštěm dětí. Třída je vybavena nábytkem odpovídající velikosti dětí – nízkými stolky a židlemi, vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami. Hygienické zázemí je uzpůsobeno tak, aby podporovalo rozvoj sebeobsluhy – děti mají k dispozici stupínky k umyvadlům a toaletám i redukce na toalety.

Organizace dne respektuje individuální potřeby nejmladších dětí. Pedagogové poskytují dětem dostatek času na adaptaci, podporují vytváření pocitu bezpečí a jistoty a přizpůsobují vzdělávací nabídku jejich aktuálním možnostem, zájmům i tempu vývoje.

Velký důraz klademe na rozvoj sebeobslužných dovedností, samostatnosti, řečových schopností, pohybového rozvoje, vytváření základních hygienických návyků i navazování prvních sociálních vztahů. Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitku, pohybových aktivit a každodenních praktických činností.

Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci, aby adaptační proces i vzdělávání dítěte probíhalo v souladu s jeho individuálními potřebami a přispívalo k jeho harmonickému rozvoji.

Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do třídy určené pro nejmladší děti. V případě potřeby mohou být vzdělávány také v ostatních třídách mateřské školy, pokud jsou vytvořeny odpovídající personální, organizační a materiální podmínky a je zajištěno vzdělávání respektující jejich individuální potřeby.

4.13 Povinné předškolního vzdělávání

Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání poskytujeme vzdělávání směřující k dosažení školní připravenosti ve všech oblastech jejich rozvoje.

Vzdělávací nabídka vychází z průběžné pedagogické diagnostiky a respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Podporujeme rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, komunikačních dovedností, sociálních vztahů, předčtenářské, předmatematické i digitální gramotnosti a dalších kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Docházka dětí je evidována v souladu s platnými právními předpisy. Zákonní zástupci mají povinnost absenci dětí vždy řádně omluvit. Omlouvání musí být písemné prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu se školským zákonem a dalšími platnými právními předpisy.
- Termín zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje jej způsobem v místě obvyklým, zejména na webových stránkách mateřské školy a na úřední desce školy.

- O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě předem stanovených a zveřejněných kritérií pro přijímání dětí. V odůvodněných případech může být dítě přijato na zkušební dobu v souladu s platnou legislativou.

5.2 Organizace vzdělávání

- Vzdělávání je organizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a respektuje individuální potřeby, možnosti a vývojové zvláštnosti každého dítěte.
- Jednotlivé třídy mohou být podle aktuálního složení dětí organizovány jako homogenní i věkově heterogenní.
- Ve všech třídách působí dvě kvalifikované učitelky mateřské školy. Organizace jejich přímé pedagogické činnosti je nastavena tak, aby bylo zajištěno souběžné působení pedagogů nejméně v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. Překrývání přímé pedagogické činnosti je využíváno především při pobytu venku, stravování, realizaci projektů, akcí školy a dalších organizačně náročnějších aktivit.
- Ve třídě **Mravenečci**, která je určena především nejmladším dětem, je provoz organizován od **7.30 do 16.00 hodin**. S ohledem na věk dětí, jejich adaptační potřeby a vyšší nároky na individuální péči je zde zajištěno delší souběžné působení obou učitelek.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Filosofie mateřské školy

Vzdělávání vychází z respektu k dítěti jako jedinečné osobnosti, která se rozvíjí vlastním tempem a prostřednictvím vlastních zkušeností. Je založeno na přirozeném učení, hře, prožitku, objevování a aktivním zapojení dětí do činností, které vycházejí z jejich každodenního života, zájmů a aktuálních potřeb. Podporuje celostní rozvoj dítěte – tělesný, psychický, sociální i emoční a směřujeme k posilování samostatnosti, zdravého sebepojetí, odpovědnosti a pozitivního vztahu k učení. Dětem je vytvářen bezpečný a podnětný prostor, ve kterém mohou svobodně zkoumat, ptát se, experimentovat, spolupracovat a učit se z vlastních chyb.

6.2 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle mateřské školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025) a respektují pojetí dítěte jako jedinečné osobnosti, která se rozvíjí v úzké souvislosti s prostředím, ve kterém žije. Vzdělávání je zaměřeno na harmonický a vyvážený rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

Směřuje k tomu, aby dítě postupně rozvíjelo a upevňovalo klíčové kompetence, které tvoří základ pro jeho další vzdělávací cestu i životní uplatnění.

Jedná se o kompetence:

- k učení,
- komunikační,
- osobnostní a sociální,
- k řešení problémů,
- k podnikavosti a pracovní,

- k občanství a udržitelnosti,
- kulturní,
- digitální.

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV strukturován do čtyř vzájemně propojených vzdělávacích oblastí, které se v průběhu vzdělávání přirozeně prolínají:

1. Dítě a jeho tělo

Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, sebeobslužných činností, zdravých životních návyků a pozitivního vztahu ke zdraví.

2. Dítě a jeho psychika

Podporuje rozvoj řeči, poznávacích schopností, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability, včetně utváření pozitivního sebepojetí a sebedůvěry.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Směřuje k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti navazovat a udržovat vztahy, spolupracovat, respektovat pravidla a spoluvytvářet hodnoty společného soužití.

4. Dítě a svět

Umožňuje dětem poznávat rozmanitost světa, přírody i kultury, porozumět souvislostem v okolním prostředí a rozvíjet odpovědné chování vůči přírodě i společnosti.

6.3 Vzdělávací strategie

Součástí vzdělávání je cílená podpora rozvoje gramotností, které se v předškolním věku přirozeně formují v každodenních situacích. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, současně jsou však systematicky podporovány i další oblasti, jako jsou gramotnost přírodovědná, pohybová, digitální a environmentální.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, které respektují specifika jednotlivých tříd a aktuální potřeby dětí. Cílem vzdělávání je vytvářet pevné základy pro další vzdělávací cestu dítěte, podporovat jeho přirozený rozvoj a posilovat jeho vztah k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence do smysluplných celků. Integrované bloky jsou tematicky i časově otevřené a umožňují reagovat na aktuální dění ve třídě, podněty dětí i specifické podmínky školy. Jejich struktura podporuje učení v souvislostech a přirozené prolínání vzdělávacích oblastí. Pedagogové s nimi dále pracují v rámci třídních vzdělávacích programů, které vycházejí ze zájmů a potřeb dětí a jsou dětem blízké a srozumitelné.

V rámci třídních vzdělávacích programů pedagogové:

- plánují vzdělávací nabídku v návaznosti na školní vzdělávací program, očekávané výsledky učení a aktuální potřeby dětí,
- vycházejí z podnětů dětí, situací ve třídě a z průběžné pedagogické diagnostiky při volbě témat a vzdělávacích záměrů,
- formulují vzdělávací záměry a cíleně volí činnosti podporující aktivní učení, objevování a učení v souvislostech,

- realizují vzdělávací nabídku v každodenních činnostech a pružně ji upravují podle reakcí a potřeb dětí,
- průběžně sledují a vyhodnocují vzdělávací proces i pokroky dětí, využívají formativní hodnocení a přiměřené sebehodnocení dětí,
- dle možností zařazují integrované a projektové činnosti propojující jednotlivé vzdělávací oblasti a podporující hlubší porozumění tématům.

6.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka je plánována s ohledem na individuální možnosti dětí a vychází z průběžné pedagogické diagnostiky. Ta slouží pedagogům jako nástroj k porozumění potřebám dítěte, k volbě vhodných vzdělávacích strategií a k vytváření podmínek, ve kterých může každé dítě zažívat pocit úspěchu a bezpečí.

Součástí pedagogické diagnostiky je vedení diagnostických (evaluačních) portfolií dětí, která zachycují jejich vývoj, pokroky a individuální vzdělávací cestu v průběhu předškolního vzdělávání. Součástí vzdělávacího procesu je také systematické hodnocení a sebehodnocení, které podporuje uvědomování si vlastního pokroku.

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k poznávání individuálního vývoje, potřeb a možností každého dítěte. Vychází především z cíleného a dlouhodobého pozorování a rozhovorů s dětmi v přirozených situacích během celého dne a z reflexe jejich činností, projevů a pokroků. Pedagogičtí pracovníci sdílejí svá zjištění, společně je vyhodnocují a využívají je při plánování a úpravách vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala aktuálním potřebám dětí.

Součástí pedagogické diagnostiky je:

- vedení diagnostických portfolií dětí,
- pravidelné vyhodnocování (2–3× ročně),
- častější a systematictější sledování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem školní docházky, včetně úzké spolupráce s rodiči a dalšími odborníky,
- průběžná komunikace se zákonnými zástupci a nabídka metodické podpory.

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky je vzdělávání individualizováno tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám, možnostem, zájmům a tempu učení každého dítěte. Pedagogové průběžně přizpůsobují vzdělávací nabídku, volí vhodné metody a formy práce a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení všech dětí do vzdělávání.

7 Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah mateřské školy je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti, očekávané výsledky učení a klíčové kompetence do ucelených celků. Jednotlivými bloky děti provázejí symbolické postavy **Semínko, Lístček, Květuška, Větvička a Švestka**. Integrované bloky na sebe přirozeně navazují a reflektují postupný rozvoj dítěte. Vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím hry, prožitkového a situačního učení, praktických činností, pohybu, tvoření a přímých zkušeností dětí. Obsah vzdělávání vychází z každodenních situací, respektuje individuální potřeby a tempo dětí a je realizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

„Se Švestkou a kamarády na cestě za poznáváním“

Očekávané výsledky učení a klíčové kompetence jsou zde zveřejněny ve **zkrácené verzi**. Podrobně zpracované jsou uvedeny ve Školním vzdělávacím programu Mateřské školy ŠVESTKA, který je k nahlédnutí v mateřské škole.

Matematická a čtenářská gramotnost je přirozenou součástí všech integrovaných bloků a je systematicky rozvíjena.

1. Semínko na startu

„Poznávám sebe, kamarády a školku“

Semínko děti provází začátkem společné cesty mateřskou školou. V tomto integrovaném bloku se děti postupně adaptují na nové prostředí, seznamují se s vrstevníky i dospělými a vytvářejí si pocit bezpečí a důvěry. Prostřednictvím her, rituálů a každodenních situací poznávají samy sebe, své tělo, emoce, potřeby i schopnosti. Děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat pocity, vyjadřovat je přiměřeným způsobem a vnímat emoce druhých. Semínko je provází při vytváření pravidel společného soužití, učení se spolupráci, domlouvání se a řešení běžných konfliktů. Děti rozvíjejí samostatnost, sebeobsluhu a schopnost poradit si v nových situacích, včetně dovednosti požádat o pomoc. Postupně se učí přijímat autoritu, respektovat odlišnosti a navazovat první přátelské vztahy. Součástí bloku je také spolupráce s rodinou a posilování mezigeneračních vztahů. Blok podporuje sociální a emoční rozvoj dětí, vytváření pozitivního sebepojetí a jejich začlenění do kolektivu.

Očekávané výstupy učení

- bezpečně se adaptuje na prostředí mateřské školy,
- navazuje vztahy s vrstevníky i dospělými,
- rozpoznává a pojmenovává své emoce,
- učí se přiměřeně vyjadřovat své pocity,
- rozvíjí samostatnost v sebeobsluze,
- zvládá běžné denní činnosti,
- dokáže požádat o pomoc,
- spolupracuje s ostatními dětmi,
- respektuje pravidla společného soužití,

- řeší jednoduché konflikty dohodou,
- chová se ohleduplně k druhým,
- přijímá autoritu dospělého,
- vytváří si pozitivní vztah k sobě,
- zvládá nové situace s větší jistotou,
- rozvíjí základní sociální dovednosti.

Klíčové kompetence

- kompetence osobnostní a sociální,
- kompetence komunikační,
- kompetence občanské a k udržitelnosti,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence pracovní a podnikavosti.

2. Lísteček na výpravě

„Poznávám svět kolem sebe“

Lísteček zve děti na výpravy za poznáváním světa, ve kterém žijí. Děti poznávají svůj domov, mateřskou školu, významná místa v okolí i širší svět lidí. Postupně se učí orientovat v prostoru a rozšiřují své povědomí o tom, jak lidé žijí, pracují a spolupracují. Seznamují se s různými zeměmi, kulturami, tradicemi a způsoby života. Děti se vydávají na skutečné i symbolické cesty, při nichž si vyzkoušejí práci s mapou, orientaci v jednoduchých schématech a využívání digitálních zdrojů. Součástí bloku je seznamování s různými povoláními a jejich významem pro každodenní život i s pravidly soužití ve veřejném prostoru. Výpravy se vztahují také k tématu cestování a dopravy. Děti poznávají různé dopravní prostředky, jejich využití a funkci a učí se zásadám bezpečného chování v dopravních situacích. Prostřednictvím pohybu, dramatizace, hudby a výtvarných činností děti vyjadřují své zážitky a představy. Blok podporuje orientaci v prostoru, kulturní povědomí, respekt k rozmanitosti lidí a bezpečné chování v kontaktu s okolním světem.

Očekávané výstupy učení

- orientuje se ve škole i svém okolí,
- poznává místo, kde žije,
- seznamuje se s různými kulturami a tradicemi,
- respektuje odlišnosti mezi lidmi,
- poznává různá povolání,
- bezpečně se pohybuje v dopravních situacích,
- rozpoznává možná rizika,
- učí se chránit své soukromí,
- rozvíjí prostorovou orientaci,
- využívá jednoduché mapy a schémata,
- řeší jednoduché problémové situace,
- ověřuje správnost svého řešení,

- tvořivě využívá výtvarné, hudební a dramatické činnosti,
- pracuje s různými materiály,
- rozvíjí logické myšlení.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikační kompetence,
- občanské a kulturní kompetence,
- digitální kompetence.

2. Květuška a poklad

„Objevuji svět příběhů, umění a tvořivosti“

Květuška děti provází světem kultury, umění a lidské tvořivosti a pomáhá jim objevovat poklady, které je obklopují. Děti navštěvují knihovny, divadla, muzea, galerie, výstavy, památky a další kulturní a společenská místa. Seznamují se s knihami, příběhy, pohádkami, tradicemi i současnou kulturou a učí se orientovat v symbolech, znacích a písmu. Prostřednictvím čtení, vyprávění, dramatizace, hudebních a výtvarných činností rozvíjejí jazykové a komunikační dovednosti, fantazii a představivost. Děti se učí vyjadřovat vlastní myšlenky, názory a prožitky, naslouchat druhým a sdílet společné zážitky. Květuška děti motivuje k tvoření, objevování a oceňování vlastní práce i práce ostatních. Součástí bloku je také seznamování s digitálním prostředím, jeho přínosy i riziky, a rozvoj kritického myšlení. Blok podporuje kulturní povědomí dětí, rozvoj komunikačních kompetencí a radost z objevování.

Očekávané výstupy učení

- rozvíjí slovní zásobu,
- vyjadřuje své myšlenky a zážitky,
- naslouchá druhým,
- seznamuje se s knihami a příběhy,
- vytváří vztah ke čtení,
- rozvíjí fantazii a představivost,
- dramatizuje příběhy,
- tvoří různými výtvarnými technikami,
- zpívá a využívá hudbu při činnostech,
- poznává kulturní tradice,
- navštěvuje kulturní instituce,
- oceňuje vlastní práci i práci druhých,
- bezpečně využívá digitální technologie přiměřeně věku,
- rozvíjí tvořivost,
- získává pozitivní vztah ke kultuře a umění.

Klíčové kompetence

- komunikační kompetence,
- kompetence k učení,
- kulturní kompetence,
- digitální kompetence,
- kompetence k řešení problémů.

4. Větvička v pohybu

„Pečuji o své zdraví a objevuji radost z pohybu“

Větvička ukáže dětem cestu k poznávání vlastního těla, zdraví a pohybu. V tomto bloku se děti seznamují se zásadami zdravého životního stylu, významem přirozeného pohybu a péčí o fyzické i psychické zdraví. Poznávají stavbu těla, jeho funkce a potřeby a učí se naslouchat signálům vlastního organismu. Prostřednictvím pohybových her, cvičení, sportovních aktivit, pobytu venku a výletů děti rozvíjejí obratnost, koordinaci, sílu i vytrvalost. Upevňují si hygienické návyky, učí se zásadám bezpečného chování a prevenci úrazů. Větvička vytváří prostor také pro relaxaci a práci s emocemi, aby děti dokázaly pečovat o své duševní zdraví a uměly se chránit před nevhodným chováním. Blok podporuje samostatnost, sebeobsluhu, zodpovědnost a pozitivní vztah dětí ke zdraví.

Očekávané výstupy učení

- rozvíjí hrubou i jemnou motoriku,
- zvládá základní pohybové dovednosti,
- koordinuje pohyby těla,
- upevňuje hygienické návyky,
- zvládá sebeobsluhu,
- chápe význam zdravé výživy,
- osvojí si zdravý životní styl,
- dodržuje pravidla bezpečnosti,
- předchází rizikovým situacím,
- pečuje o své tělesné zdraví,
- učí se relaxovat,
- zvládá přiměřeně své emoce,
- spolupracuje při pohybových hrách,
- rozvíjí vytrvalost a obratnost,
- vytváří pozitivní vztah k pohybu.

Klíčové kompetence

- kompetence osobnostní a sociální,
- kompetence pracovní,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence občanské,

- kompetence k učení.

5. Švestka a tajemství zahrady

„Objevují přírodu a učím se o ní pečovat“

Se Švestkou děti objevují tajemství přírody, zahrady a světa kolem nich. Děti pozorují živou i neživou přírodu, změny počasí, střídání ročních období a cykličnost přírodních dějů. Seznamují se s rostlinami, živočichy, půdou, vodou i dalšími přírodními jevy a hledají souvislosti mezi nimi. Prostřednictvím pokusů, experimentů a badatelských činností rozvíjejí zvědavost, logické myšlení a schopnost třdit, porovnávat a vyvozovat jednoduché závěry. Učí se orientovat v prostoru, využívat smysly, jednoduché nástroje, mapy a dostupné informační zdroje. Švestka děti vede k respektu k přírodě, odpovědnému chování a k pochopení významu ochrany životního prostředí. Blok podporuje rozvoj vztahu k přírodě, poznávání světa a aktivní přístup dětí k jeho ochraně.

Očekávané výstupy učení

- pozoruje přírodu během celého roku,
- poznává rostliny a živočichy,
- chápe základní přírodní souvislosti,
- pečuje o školní zahradu,
- experimentuje s přírodními materiály,
- pozoruje změny počasí,
- třídí odpad,
- šetrně zachází s přírodními zdroji,
- vytváří pozitivní vztah k životnímu prostředí,
- poznává význam vody, půdy a vzduchu,
- rozvíjí badatelské dovednosti,
- klade otázky a hledá odpovědi,
- spolupracuje při společných projektech,
- respektuje živou i neživou přírodu,
- získává základy environmentálně odpovědného chování.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- občanské a environmentální kompetence,
- pracovní kompetence,
- digitální kompetence (využití jednoduchých digitálních pomůcek při poznávání přírody).

7.1 Doplnkové projekty a programy

Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy jsou dlouhodobé i příležitostné projekty a programy, které rozšiřují vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu a podporují všestranný rozvoj dětí. Jejich realizace vychází z aktuálních potřeb školy, zájmu dětí, spolupráce s partnery i možností mateřské školy. Jednotlivé projekty jsou průběžně zařazovány do třídních vzdělávacích programů.

Mateřská škola realizuje:

- adaptační program pro nově přijaté děti,
- environmentální projekty zaměřené na poznávání přírody, ekologii a udržitelný způsob života,
- projekty podporující čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální a pohybovou gramotnost,
- logopedickou prevenci,
- preventivní programy zaměřené na zdravý životní styl, bezpečnost a ochranu zdraví,
- kulturní, sportovní a vzdělávací akce,
- tematické projektové dny,
- výlety a exkurze,
- školy v přírodě,
- předplaveckou výuku,
- návštěvy knihoven, muzeí, divadel a dalších kulturních institucí,
- spolupráci se základními školami a dalšími partnery školy.

Rozsah a konkrétní obsah jednotlivých projektů a akcí je každoročně upřesňován v ročním plánu školy a v třídních vzdělávacích programech.

8 Plán autoevaluace

Autoevaluace je nedílnou součástí života mateřské školy a představuje systematický proces průběžného sledování, vyhodnocování a zkvalitňování všech oblastí její činnosti. Slouží ke zjišťování silných stránek školy, identifikaci oblastí pro další rozvoj a k přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou využívány při plánování další pedagogické práce, aktualizaci školního vzdělávacího programu, plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků i při stanovování priorit dalšího rozvoje školy.

8.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace se zaměřuje na:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- kvalitu průběhu vzdělávání a používaných pedagogických strategií,
- výsledky vzdělávání a individuální pokroky dětí,
- účinnost pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání,
- podmínky vzdělávání (materiální, personální, organizační, psychosociální),
- spolupráci se zákonnými zástupci a partnery školy,

- klima školy a vzájemné vztahy mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- řízení školy a efektivitu systému řízení a předávání informací

8.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- průběžně zvyšovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání,
- ověřovat naplňování vize, cílů a filozofie školy,
- sledovat efektivitu vzdělávacích strategií a jejich dopad na rozvoj dětí,
- podporovat individualizaci vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky,
- rozvíjet profesní kompetence pedagogických pracovníků,
- vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro děti i zaměstnance,
- získávat podklady pro přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování činnosti školy
- plánovat další rozvoj školy na základě získaných poznatků.

8.3 Kritéria autoevaluace

Při autoevaluaci sledujeme, zda:

- jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu,
- jsou naplňovány vize, filozofie a profilace školy,
- vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, možnostem a zájmům dětí,
- vzdělávací obsah je smysluplný a podporuje dosahování očekávaných výsledků učení
- jsou využívány efektivní vzdělávací strategie podporující aktivní učení,
- pedagogická diagnostika slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání,
- děti dosahují očekávaných výsledků učení přiměřeně svému věku a možnostem,
- škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí,
- spolupráce s rodinou přispívá k rozvoji dítěte,
- pedagogický tým spolupracuje a průběžně se profesně rozvíjí,
- materiální, personální a organizační podmínky podporují kvalitní vzdělávání.

8.4 Metody a nástroje autoevaluace

Při autoevaluaci využíváme:

- pedagogickou diagnostiku a diagnostická portfolia dětí,
- hospitační činnost,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- průběžné pozorování,
- pedagogickou reflexi,
- evaluaci třídních vzdělávacích programů,
- analýzu vzdělávací dokumentace,
- sebereflexi pedagogických zaměstnanců,
- pedagogické rady a pracovní porady,
- rozhovory s dětmi,
- konzultace se zákonnými zástupci,

- dotazníková šetření,
- zpětnou vazbu od rodičů,
- evaluaci projektů, akcí školy a spolupráce s partnery.

8.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány podle následujícího přehledu:

Oblast autoevaluace	frekvence
Pedagogická reflexe a evaluace TVP	Průběžně, 1x za 3 měsíce
Pedagogické diagnostikování dětí	průběžně, souhrnně 2–3× ročně
Hospitační činnost	podle plánu hospitační činnosti
Vzájemné hospitace	průběžně podle potřeb školy
Evaluace projektů a akcí školy	po ukončení projektu nebo akce
Pedagogické rady a pracovní porady	podle ročního plánu školy
Evaluace naplňování ŠVP	1x ročně
Celkové hodnocení činnosti školy	1x ročně

Výsledky autoevaluace jsou projednávány na pedagogických radách a slouží jako podklad pro plánování další činnosti školy.

8.6 Odpovědnost za autoevaluaci

Za naplňování systému autoevaluace odpovídá ředitelka mateřské školy. Na autoevaluaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci prostřednictvím plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávacího procesu, vedení pedagogické diagnostiky, průběžné reflexe vlastní práce a vzájemné profesní spolupráce. Do vybraných oblastí autoevaluace jsou podle jejich působnosti zapojováni také ostatní zaměstnanci školy, zákonní zástupci dětí a další partneři školy.